

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Религиозная система народов
Северо-Западного Кавказа**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

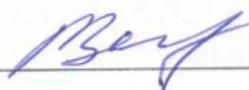
Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа

Цель изучения дисциплины – дать студентам целостное представление о традиционных религиозных верованиях на Северо-Западном Кавказе, о религиозном синкретизме в регионе.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: формирование у студентов целостной представлений о самобытных первобытных верованиях народов Северо-Западного Кавказа; выявить эволюцию, специфические черты, многоаспектность, формы выражения и особенности бытования традиционных религиозных систем в этнокультуре указанных этносов; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- роль и место религии в системе культуры, характеристика ее взаимоотношений с наукой, моралью, искусством, политикой, правом и т. д.

- понимание сущности первобытных форм религии и ее определение, выяснение содержания и специфики религиозного сознания, анализ детерминант религиозных верований

- вопросы традиционных религиозных верований на Северо-Западном Кавказе и отчасти религиозного синкретизма в регионе

Уметь:

- анализировать исторические и этнографические источники;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических, культурных и религиозных систем;

- проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических и религиозных традиций народов России;

- составлять комплексные характеристики регионов и народов России на основе использования знаний этнополитических и этнокультурных особенностей

Владеть:

- владеть этнологической и религиоведческой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику региона для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов владеть этнологической и религиоведческой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику региона для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов;

- необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов религиозных систем;

- методами подготовки отчетов результатов самостоятельных работ по конфессиональным, социальным, культурным, политическим этническим процессам в регионе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся на предшествующих уровнях обучения. Освоение дисциплины выступает важным условием для последующего освоения дисциплин «Культура народов КЧР: традиции и

современность», «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху средневековья», проведение научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности; уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе; владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.

ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	<p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p> <p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>
------	---	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	28	22

Аудиторная работа (всего):	28	22
В том числе:		
Лекции	14	12
практические занятия	14	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	46
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	1/1	Тема 1. Происхождение религии Время, причины и условия. Первобытное религиозное поведение. Эволюция религии. Боги и мифы. Фетишизм, тотемизм и анимизм. Политеизм и энотеизм. От энотеизма к супрематеизму. Культ и ритуал. Праздники и обряды. Жречество и магия.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
2.	1/1	Тема 2. Историография вопроса Античные мыслители о религии. Элейская школа. Критий и Полибий. Античный материализм. Демокрит, Лукреций Кар, Папирий Стаций. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв. Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Дж. Толанд. Французские	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией	

		<p>просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюнои.</p> <p>Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.</p> <p>Антропологическое направление. Людвиг Фейербах и Эдуард Тейлор. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт. Преанимистическая теория. Дж. Фрэзер, В.Г. Богораз, Р. Маррет. Фрейдизм. Социологическая школа Э. Дюркгейма. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист. У. Джеймс, Д. Дьюи и др.</p> <p>Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа. С.А. Токарев, Г.А. Гаджиев, З.П. Соколова, А.Т. Шортанов и др.</p>						
3.	1/1	<p>Тема 3. Космогония и антропония в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Происхождение Вселенной и Человека. Небо и Земля как всеобщие родители. Культ Неба у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем. Солнце, встающее из моря и опускающееся в подземный мир в представлениях адыгских народов. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа. Объекты и явления природы в мировоззрении тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Место человека во Вселенной. Первый человек как богоподобный прародитель.</p>	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Творческое задание
4.	1/1	<p>Тема 4. Мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Природные мифы. Философские мифы. Нартский эпос как источник изучения</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос

		<p>мифологии народов Северо-Западного Кавказа. Образы демонологии. Этнологическое значение мифов о чудовищах и лесных людях, истории карликов и великанов. Образ Алмасты у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Этимологические мифы. Эпонимические мифы. Мифы о легендарных и исторических личностях.</p>						
5.	1/1	<p>Тема 5. Анимизм в религиозной системе народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Анимизм, разделенный на две части: учение о душе и учение о духах. Душа как причина жизни. Души животных, растений и предметов. Почитание камней, деревьев и растений. Особенности культа деревьев у абхазо-адыгских народов. Почитание ледников карачаевцами и балкарцами.</p> <p>Понятие о духах. Фетиш, образуемый духом. Духи – хранители и домашние духи. Духи природы. Почитание вод: духи ручьев, озер, рек и т.п. Духи-хозяева объектов природы (земли, воды, огня и т.д.) в религиозных представлениях народов Северо-Западного Кавказа.</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Тест
6.	1/1	<p>Тема 6. Зоолатрические представления народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Почитание животных: животные, служащие предметами поклонения или как воплощение божеств. Тотемизм и теротеизм. Образ волка в древнетюркской традиции. Покровители волков. Собака как наиболее почитаемое животное абхазо-адыгскими народами. Офиолатрия. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные.</p>	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Реферат
7.	1/1	<p>Тема 7. Языческий пантеон</p> <p>Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря,</p>	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос

		Ветра, Огня и т.д. Божества-покровители. Аграрные культы. Покровители охоты. Боги смерти и умерших. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа. Кузнечный культ.						
8.	1/1	Тема 8. Обряды и празднества Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений. Жертвенные пиршества. Календарные праздники и обряды. Обряд первой борозды. Обряды очищения.	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
9.	1/1	Тема 9. Пережитки традиционных религиозных верований народов Северо-Западного Кавказа Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северо-Западного Кавказа. Религиозный синкретизм. Традиционные религиозные верования и мораль. Искусство и религия.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос
10.	Итого		72	14	14	44		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
11.	1/1	Тема 1. Происхождение религии Время, причины и условия. Первобытное религиозное поведение. Эволюция религии. Боги и мифы. Фетишизм, тотемизм и анимизм. Политеизм и энотеизм. От энотеизма к супрематеизму. Культ и ритуал. Праздники и обряды. Жречество и магия.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
12.	1/1	Тема 2. Историография вопроса	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией	

		<p>Античные мыслители о религии. Элейская школа. Критий и Полибий. Античный материализм. Демокрит, Лукреций Кар, Папирий Стаций.</p> <p>Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв. Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза. Дж. Толанд. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюноа.</p> <p>Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.</p> <p>Антропологическое направление. Людвиг Фейербах и Эдуард Тейлор. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт. Преанимистическая теория. Дж. Фрэзер, В.Г. Богораз, Р. Маррет. Фрейдизм. Социологическая школа Э. Дюркгейма. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист. У. Джеймс, Д. Дьюи и др.</p> <p>Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа. С.А. Токарев, Г.А. Гаджиев, З.П. Соколова, А.Т. Шортанов и др.</p>						цией
13.	1/1	<p>Тема 3. Космогония и антропония в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Происхождение Вселенной и Человека. Небо и Земля как всеобщие родители. Культ Неба у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем. Солнце, встающее из моря и опускающееся в подземный мир в представлениях адыгских народов. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа. Объекты и явления природы в мировоззрении тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Место человека во Вселенной. Первый</p>	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Творческое задание

		человек как богоподобный прародитель.						
14.	1/1	<p>Тема 4. Мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Природные мифы. Философские мифы. Нартский эпос как источник изучения мифологии народов Северо-Западного Кавказа. Образы демонологии. Этнологическое значение мифов о чудовищах и лесных людях, истории карликов и великанов. Образ Алмасты у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Этимологические мифы. Эпонимические мифы. Мифы о легендарных и исторических личностях.</p>	8	2	-	4	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос
15.	1/1	<p>Тема 5. Анимизм в религиозной системе народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Анимизм, разделенный на две части: учение о душе и учение о духах. Душа как причина жизни. Души животных, растений и предметов. Почитание камней, деревьев и растений. Особенности культа деревьев у абхазо-адыгских народов. Почитание ледников карачаевцами и балкарцами.</p> <p>Понятие о духах. Фетиш, образуемый духом. Духи – хранители и домашние духи. Духи природы. Почитание вод: духи ручьев, озер, рек и т.п. Духи-хозяева объектов природы (земли, воды, огня и т.д.) в религиозных представлениях народов Северо-Западного Кавказа.</p>	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Тест
16.	1/1	<p>Тема 6. Зоолатрические представления народов Северо-Западного Кавказа</p> <p>Почитание животных: животные, служащие предметами поклонения или как воплощение божеств. Тотемизм и теротеизм. Образ волка в древнетюркской традиции. Покровители волков. Собака как наиболее почитаемое животное абхазо-адыгскими народами. Офиолатрия. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные.</p>	8	2	-	6	УК-5 ПК-7	Реферат

17.	1/1	Тема 7. Языческий пантеон Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа. Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д. Божества-покровители. Аграрные культы. Покровители охоты. Боги смерти и умерших. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа. Кузнечный культ.	8	2	2	4	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос
18.	1/1	Тема 8. Обряды и празднества Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений. Жертвенные пиршества. Календарные праздники и обряды. Обряд первой борозды. Обряды очищения.	8	-	2	6	УК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
19.	1/1	Тема 9. Пережитки традиционных религиозных верований народов Северо-Западного Кавказа Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северо-Западного Кавказа. Религиозный синкретизм. Традиционные религиозные верования и мораль. Искусство и религия.	8	-	2	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос
20.	Контроль						4	
21.	Итого		72	12	10	46		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Не знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	В целом знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты	Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты	В целом умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты	Умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	

	исследований	исследований	исследований		
	Владеть: навыками кооперации коллегами, механизмами действия созданию улучшению микроклимата коллективе, толерантного отношения социальным, этническим, конфессиональн ым культурным различиям; организационны ми управленческим и навыками научной производственно й сфере деятельности.	Не владеет навыками кооперации коллегами, механизмами действия созданию улучшению микроклимата коллективе, толерантного отношения социальным, этническим, конфессиональны м и культурным различиям; организационным и управленческими навыками научной производственной сфере деятельности.	В целом владеет навыками кооперации коллегами, механизмами действия созданию улучшению микроклимата коллективе, толерантного отношения социальным, этническим, конфессиональны м и культурным различиям; организационным и управленческими навыками научной производственной сфере деятельности.	Владеет навыками кооперации коллегами, механизмами действия созданию улучшению микроклимата коллективе, толерантного отношения социальным, этническим, конфессиональны м и культурным различиям; организационным и управленческими навыками научной и производственной сфере деятельности.	
	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственно й деятельности				В полном объеме знает правила общения с о окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности
Повышенный	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальны х и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно- исследовательск ую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				В полном объеме умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно- исследовательску ю работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	Владеть: навыками				В полном объеме владеет навыками

	<p>кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.</p>				<p>кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

ПК-7

Базовый	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p> <p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление</p>	<p>Не знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление</p>	<p>В целом знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление</p>	<p>Знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>Владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление</p>	
---------	---	---	--	--	--

	<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	
Повышенный	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p>				<p>В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p>
	<p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p>				<p>В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>
	<p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального</p>				<p>В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ,</p>

	го (межэтнического) и межрелигиозног о согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах				межнациональног о (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа»

Раздел 1.

Время, причины и условия происхождения религии. Эволюция религии. Боги и мифы.

Раздел 2.

Космогония и антропония в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа

Раздел 3.

Религиозные обряды: их практическое и символическое значение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине
«Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа»

Раздел: Происхождение религии. Историография вопроса

1. Античные мыслители о религии.
2. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
3. Антропологическое направление.
4. Преанимистическая теория.
5. Социологическая школа.

Раздел: Космогонические и мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа. Анимизм и зоолатрия

1. Происхождение Вселенной и Человека в религиозной системе народов Северо-Западного Кавказа.
2. Небо и Земля как всеобщие родители.
3. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем
4. Место человека во Вселенной
5. Мифологические представления народов Северо-Западного Кавказа
6. Образы демонологии.
7. Эпонимические мифы
8. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные

Раздел: Языческий пантеон. Обряды и празднества

1. Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа.
2. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
3. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д.
4. Божества-покровители.
5. Боги смерти и умерших.
6. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа.
7. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.
8. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений.
9. Календарные праздники и обряды.
10. Обряды очищения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов

1. Элейская школа. Критий и Полибий.
2. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
3. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах
4. Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.
5. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт.
6. Антропологическое направление.
7. Преанимистическая теория.
8. Социологическая школа.
9. Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа.
10. Античный материализм.
11. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист.
12. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюпюи.
13. Происхождение Вселенной и Человека в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
14. Небо и Земля как всеобщие родители в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
15. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем.
16. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Церемонии, действия преимущественно религиозного назначения, носящие символический характер; обеспечивает сплоченность общества, предотвращает конфликты и нейтрализует агрессивность; более строгая форма регуляции поведения, чем обычай – (УК-5)

2. Сказания, передающие представления древних народов о происхождении мира, явлениях природы, о богах и легендарных героях; возникали у всех народов на ранней стадии развития для объяснения явлений природы и назывались – (ПК-7)

3. Вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии...(ПК-7)

А) Тотемизм

- Б) Фетишизм
- В) Анимизм

4. Вера в родство человека и животных, одна из первичных форм религии... (ПК-7)

- А) Тотемизм
- Б) Фетишизм
- В) Анимизм

5. Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель: (ПК-7)

- А) эволюционизма
- Б) диффузионизма
- В) Социологической школы
- Г) Этнопсихологической школы

6. Направление, основанное Б. Малиновским, называется: (ПК-7)

- А) Эволюционизм
- Б) Функционализм
- В) Структурализм
- Г) Релятивизм

7. ... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (УК-5)

- А) Профанный
- Б) Сакральный

8. Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы (ПК-7)

- А) Э. Нордельшедом
- Б) Ф. Гребнером
- В) В. Шмидтом
- Г) Э. Сепиром

9. Выделите из перечисленных ниже народов тюркоязычные : (УК-5)

- А) Кабардинцы
- Б) Карачаевцы
- В) Балкарцы
- Г) Абазины
- Д) Ногайцы
- Е) Черкесы
- Ж) Адыгейцы

10. В своих работах этот исследователь утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-7)

- А) Б. Малиновский
- Б) Л. Леви-Брюль
- В) Р. Турнвальд
- Г) А. Редклиф-Браун

11. Конфессиональный – (УК-5)

12. Выделите из перечисленных ниже народов принадлежащих адыго-абхазской языковой группе (УК-5)

- А) Кабардинцы
- Б) Карачаевцы
- В) Балкарцы
- Г) Абзины
- Д) Ногайцы
- Е) Черкесы
- Ж) Адыгейцы

13. Термин *сигнификативный* означает – (УК-5)

14. *Общее обозначение обрядов, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека называется:* (УК-5)

15. *Культ змей – это:* (ПК-7)

- А) Зоолатрия
- Б) Фитолатрия
- В) Офиолатрия

16. *Многобожие, разнообразие культов – это:* (УК-5)

- А) Монотеизм
- Б) Политеизм
- В) Энотеизм

17. *Космогония – это:*(ПК-7)

18. *Слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное неразвитое состояние чего-либо (например, первобытной культуры) – это:* (ПК-7)

- А) Синкретизм
- Б) Сепаратизм
- В) Синхрония

19. *Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием профанной и сакральной жизни, жестко фиксированная программа поведения -*(УК-5)

20. *Геротеизм – это* (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Задания для диагностических работ:

УК-5:

1. **Исправьте допущенные нами ошибки в цитате Сиюховой А. А.**

«... похоронные и поминальные обряды адыгов, сложившиеся еще в древнюю эпоху, продолжали бытовать среди них и в XX - начале XXI века. Погребальный, похоронный обряд у адыгов начал складываться в средние века. Очень широко среди язычников - адыгов было распространено и поклонение предкам. Адыги были убеждены в существовании загробного мира (хьадрыхэ), который у них ассоциируется с образом ада - страшного места наказания, как это было принято во многих религиях. Они верили в то, что некоторые сильные и «чистые» люди нередко, посещают

загробный мир и потом возвращаются. Считалось, что душа человека в загробном мире обретает новую жизнь. Адыги на время похорон делали специальные возвышения, на которые клали тела умерших, или гроб с телом покойного подвешивали высоко на деревьях. Этот погребальный обряд символизировал приближение души умершего к Верховному божеству. Считалось, что душа умершего родоначальника и после смерти охраняет род, дом, способствует его благосостоянию. Наши предки представляли себе, что и после смерти душа человека будет продолжать жить почти такой же материальной жизнью, как и на земле. Отсюда и возникли сложные обряды захоронения, иногда с человеческими жертвоприношениями, помещением в могилу вместе с покойником его личных вещей, напутственной пищи, боевого коня, а с вождем - его слуг, рабов, наложниц, насильственно умерщвленных при похоронах».

2. Заполните пропуски

Массовая исламизация ногайцев началась в Золотой Орде с официальным введением мусульманства ханом Узбеком в ... году. Ко времени этнической консолидации (... век) среди ногайцев уже довольно прочно утвердился ислам, который оказал огромное влияние на их духовную культуру. В то же время под оболочкой исламских представлений сохранялось и наследие языческих времен. Так, синонимом слова «Аллах» стало название древнего тюркского верховного бога — « ... ». До наших дней дожили представления о духах-хозяевах разных стихий: земли, воды, ветра и т. д.

3. Приведите названия следующих божеств карачаево-балкарского языческого пантеона

1. Верховный бог
2. Покровитель диких животных
3. Покровитель волков и воинов
4. Покровитель овцеводства
5. Покровитель коз

ПК-7:

1. Энотеизм (генотеизм)- термин, введенный английским историком Максом Мюллером при классификации религий для обозначения особого типа богопочитания, занимающего промежуточное положение между монотеизмом и политеизмом: допуская существование многих богов, требует чтить лишь одного бога, который в акте поклонения выступает как единственный и самодостаточный. Мюллер считал, что энотеизм представляет собой особую фазу религиозного развития, стадияльно предшествующую политеизму и монотеизму и заключающую в себе тенденции к эволюции либо к первому, либо ко второму: движение в сторону политеизма ведет к иерархизации пантеона и вере в верховного бога, главенствующего над другими; монотеистическая тенденция осуществляется через исключение самой возможности бытия множества богов.

Современное религиоведение восприняло термин «энотеизм», который зачастую используется в широком смысле как поклонение одному верховному богу, допускающее существование других богов.

Религиозную систему какого(их) народа(ов) на Северном Кавказе мы можем отнести к энотеизму и почему (обоснуйте ответ)

2. Заполните пропуски

Простейшая форма религии, которая известна в светской литературе как « ... » (то есть первая по времени появления) религия. Такое название определено эволюционным подходом светской науки к пониманию как человеческой природы, так и человеческой культуры (в том числе и религии): культурно-исторический процесс, согласно этому подходу, может быть представлен только как ... , как развитие от простого к сложному; следовательно, самая простая религия должна пониматься как самая первая. Поскольку такая религия не представляет собой чего-то однородного и оформленного, но является, скорее, бессистемным комплексом разнообразных религиозных традиций и приёмов примерно одного (простейшего) уровня, для её обозначения уместно употребление множественного числа: «элементарные религии» или «элементарные формы

религиозной жизни». Этот тип религии в образном смысле может быть назван «...»: действительно, «та» сторона религиозной коммуникации представлена здесь как мир духов, то есть конечных существ, родственных человеку, чрезвычайно близких к нему. Граница между человеческим миром и миром духов либо отсутствует, либо достаточно легко проходима с обеих сторон; более того, люди и духи обращаются друг в друга. Элементарные формы религии сохраняются у аборигенных народов Африки, Америки, Австралии, Океании, Северной Азии.

3.0 каких религиозных системах идет речь?

1. Этот термин происходит от греческих слов «многочисленный» и «бог» и означает, таким образом, «многобожие». Для религий этого типа характерно представление о наличии особого мира более могущественных, чем люди и духи, существ; эти существа (боги) значительно превосходят человека по своему статусу в космосе, по своим возможностям, по длительности существования и т.д. Боги играют главную роль в образовании и обустройстве видимого мира (являются его "демиургами", устроителями), имеют самое непосредственное отношение к происхождению человека и его судьбе. Для этой системы характерны попытки мифологически объяснить происхождение и историю мира (в том числе богов и людей). Наблюдается здесь и наличие морали (правда, зачастую лишь в самом элементарном виде).

2. Это религия (от латинского «двойственный»), включающая более усложнённое представление о божественной сфере. Она признаёт существование многочисленных «специализированных» богов и духов, однако, в отличие от политеизма, эти существа представляются собранными в две группы, организованные по *иерархическому* принципу. Во главе двух иерархий (одна из которых признаётся «светлой», «доброй», а другая – «тёмной», «злой») стоят два главных, примерно равносильных божества. Видимый мир, как правило, представляется результатом противоборствующих творческих действий обеих этих иерархий. Человек в такой системе мировоззрения оказывается призванным совершить выбор между двумя божественными силами и включиться в борьбу на той или другой стороне

3. Термин происходит от латинского «высший» и греческого «бог». Это почитание многих богов при приоритете одного из них. Сверхъестественное понимается здесь как мир множества богов, но, в отличие от политеизма, этот мир иерархически упорядочен, причём, в отличие от дуализма, эта упорядоченность предстаёт как *единая* иерархия духовных существ. Во главе этой иерархии стоит один из богов, отличающийся от прочих лишь своим статусом, но не превосходящий их ни своей природой, ни каким-то исключительным происхождением, ни особым совершенством. Свой статус этот высший бог приобретает не в силу особенных заслуг или выдающегося совершенства, но благодаря прирождённым способностям, буйному темпераменту, случайному стечению обстоятельств, в общем - благодаря *судьбе*. Единая вертикаль (некая божественная ось) в супрематеизме пронизывает собой и организует весь мир сверхчеловеческих существ от верховного бога до полубогов и демонов. При этом боги высшего слоя, особо приближённые к главе иерархии, являются при этом ещё и его родственниками; так что всю пирамиду (или, по крайней мере, её верхнюю часть) можно рассматривать как классическую монархию (или мафию) во главе с наиболее активным членом семьи, узурпатором власти.

4. Термин от греческих слов «всё» и «бог») - это представление о единственности мира и божества, об их субстанциальном (или сущностном) единстве. Данная религия может включать в себя (и действительно включает) поклонение многочисленным богам и духам; но за всеми этими богами и за всяческими их иерархиями и генеалогиями здесь просматривается некая единая *божественность*, некая общая божественная сущность, являющая себя в бесконечном многообразии отдельных существ; а поскольку мир (следовательно, и всякий человек) *по сути* един с этим божеством, постольку указанная божественная сущность оказывается универсальной, всеобъемлющей, *тотальной*. Иначе говоря, кроме этой сущности ничто поистине не существует. Тотальная "божественность" не имеет характера личности; это, скорее, некая невидимая божественная "природа", скрывающаяся за природой видимой.

**Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
«Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа»
(УК-5, ПК-7)**

1. Первобытное религиозное поведение.
2. Эволюция религии.
3. Фетишизм, тотемизм и анимизм.
4. Политеизм и энотеизм
5. От энотеизма к супремотеизму.
6. Жречество и магия.
7. Античные мыслители о религии.
8. Элейская школа. Критий и Полибий.
9. Вопросы религии в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.
10. Французские просветители XVIII века. Жан Мелье, Ф.-М. Вольтер, Сильвен Марешаль, Поль – Анри Гольбах
11. Эпоха Реставрации. Мифологическая школа. Адальберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер и др.
12. Клерикальная теория промонотеизма. Эндрю Лэнгом и Вильгельм Шмидт.
13. Антропологическое направление.
14. Преанимистическая теория.
15. Социологическая школа.
16. Российские исследователи о религиозных воззрениях народов Северо-Западного Кавказа.
17. Античный материализм.
18. Клод Леви-Стросс - выдающийся структуралист.
19. Концепция развития астрально-мифологического мировоззрения Шарля Дюпюи.
20. Происхождение Вселенной и Человека в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
21. Небо и Земля как всеобщие родители в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа.
22. Солнце и Луна. Затмение и закат солнца и луны, как поглощение чудовищем.
23. Звезды и созвездия. Их Место в космогонических представлениях народов Северо-Западного Кавказа.
24. Первый человек как богоподобный прародитель.
25. Место человека во Вселенной.
26. Культ Неба у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
27. Солнце, встающее из моря и опускающееся в подземный мир в представлениях адыгских народов.
28. Объекты и явления природы в мировоззрении тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
29. Природные мифы народов Северо-Западного Кавказа.
30. Философские мифы народов Северо-Западного Кавказа.
31. Образы демонологии.
32. Эпонимические мифы народов Северо-Западного Кавказа.
33. Этнологическое значение мифов о чудовищах и лесных людях, истории карликов и великанов.
34. Образ Алмасты у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
35. Мифы о легендарных и исторических личностях.
36. Этимологические мифы.
37. Нартский эпос как источник изучения мифологии народов Северо-Западного Кавказа.
38. Мифы о легендарных и исторических личностях.
39. Душа как причина жизни в религиозном мировоззрении народов Северо-Западного Кавказа
40. Почитание камней, деревьев и растений.
41. Понятие о духах. Фетиш, образуемый духом.
42. Духи – хранители и домашние духи.
43. Духи природы. Почитание вод: духи ручьев, озер, рек и т.п.
44. Особенности культа деревьев у абхазо-адыгских народов.
45. Почитание ледников карачаевцами и балкарцами.

46. Духи-хозяева объектов природы (земли, воды, огня и т.д.) в религиозных представлениях народов Северо-Западного Кавказа.
47. Почитание животных: животные, служащие предметами поклонения или как воплощение божеств.
48. Тотемизм и теротеизм.
49. Офиолатрия.
50. Животные в религиозно-магических ритуалах. Жертвенные животные.
51. Образ волка в древнетюркской традиции. Покровители волков.
52. Собака как наиболее почитаемое животное абхазо-адыгскими народами.
53. Понятия о Верховном божестве у адыго-абхазских народов Северо-Западного Кавказа.
54. Культ Тейри у тюркоязычных народов Северо-Западного Кавказа.
55. Боги Неба, Дождя, Грома, Земли, Моря, Ветра, Огня и т.д.
56. Божества-покровители.
57. Боги смерти и умерших.
58. Семейно-родовые культы народов Северо-Западного Кавказа.
59. Аграрные культы.
60. Кузнечный культ.
61. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение.
62. Жертвоприношения. Способы принятия жертвоприношений.
63. Календарные праздники и обряды.
64. Обряды очищения.
65. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северо-Западного Кавказа.
66. Религиозный синкретизм.
67. Традиционные религиозные верования и мораль.
68. Искусство и религия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>

Традиционная культура и быт народов России : учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158363>

б) дополнительная учебная литература

1. Алексеев А.Н. Ранние формы религий.- Новосибирск, 1980.
2. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
3. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
4. Биттирова Т.Ш. Религиозная культура и литература карачаево-балкарцев. – Карачаевск, 1999.
5. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. - Нальчик, 1991.
6. Дзадзиев А. Б., Дзуцев Х.В., Караев С.М. Этнография и мифология осетин. – Владикавказ, 1994.
7. Евсюков В.В. Мифы о Вселенной. - Новосибирск, 1988 .
8. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
9. Культура и быт адыгов. - Майкоп, 1976.
10. Каракетов М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев. - М., 2000.С.220.
11. Каракетов М.Д. Из традиционной обрядово-культурной жизни карачаевцев. М., 1995.
12. Константинов В. М., Лебедев И. Г., Маловичко Л. В. Птицы в фольклоре: мифах, легендах, народных. – Москва – Ставрополь, 2000.
13. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. - М., 1960.
14. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. - Нальчик, 2002.
15. Скворцов-Степанов И.И. Очерк развития религиозных верований. - М. 2014
16. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
17. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев. - Махачкала-Карачаевск, 2013
18. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М., 1976.
19. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. Пер. с англ. 2-е изд. - М., 1986.
20. Элиаде Мирча, Кулиано Ион. Словарь религий, обрядов и верований. - М. 2013

в) ресурсы ЭБС

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>

«Эльбрусoid» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для</p>

	<p>определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, действующей в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина

заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения

материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.